



Результаты социологического исследования
**«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА»**



ЗАКАЗЧИК ИССЛЕДОВАНИЯ

2



Университет *Детства*

Сообщество «Университет Детства» — авторитетное образовательное педагогическое сообщество, широко применяющее практики дошкольного образования, ориентированного на ребенка.

SOCIOTEAM: НАША КОМАНДА

Бабаева Алина



Верпатова Оксана



Кузнецова Елена



Сажаева Юлия

Сумина Анастасия

Устинов Константин

Куратор проекта:



Даудрих Андрей

ИДЕЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

3

«Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя».

Гоголь Н.В.

Институт образования - один из ключевых столпов современного общества, фундамент, на котором стоит прогресс и развитие цивилизации. Зачастую наше внимание акцентировано на среднем и высшем образовании, а дошкольное образование стоит особняком. Однако именно в раннем детстве мы социализируемся и получаем базовые принципы и понимание «Как это все устроено и работает?».

ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Введение ФГОС ДО установило новые стандарты и подходы в организации дошкольного образования.

Новые стандарты призваны обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Однако на сегодняшний момент остаются нерешенными определенные вопросы, связанные с организацией практического применения новых стандартов в организациях дошкольного образования.

Вопросы вызывает проблема реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании в педагогической среде, поскольку не ясно, что можно считать индикаторами успешного перехода к новым программам и насколько успешно сами педагоги реализуют в своей работе данные принципы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования:

Определить долю педагогов дошкольного образования, которые испытывают трудности с переходом к образованию, ориентированному на ребенка и специфику восприятия ими данного перехода.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

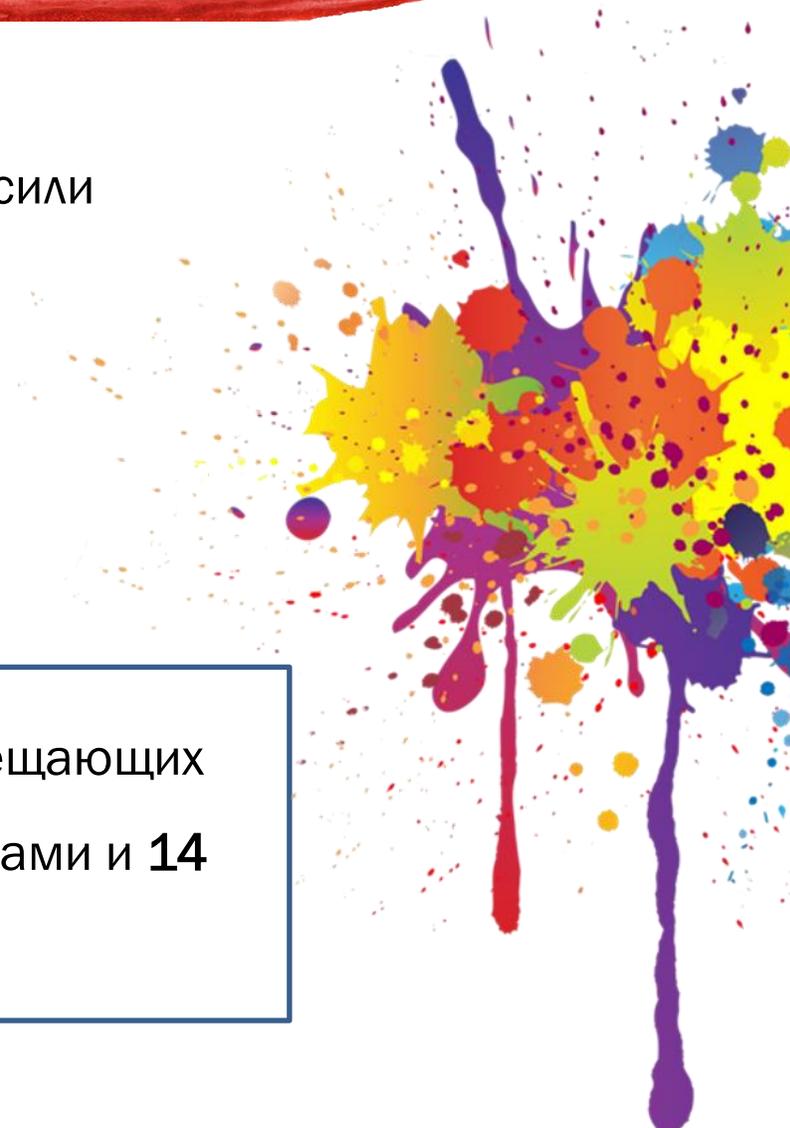
1. Определить долю педагогов дошкольного образования, которые испытывают трудности с переходом к образованию, ориентированному на ребенка, в целом по России.
2. Определить отношение педагогов к ФГОС ДО и его эффективности
3. Выяснить интерпретацию и понимание педагогами термина «образование, ориентированное на ребенка»?
4. Определить трудности, которые испытывают педагоги в реализации на практике образования, ориентированного на ребенка
5. Определить мотивы педагогов к переходу в своей работе на образование ориентированное на ребенка
6. Выявить популярные практики повышения ориентированности образования на ребенка
7. Определить активность участия педагогов в образовательных мероприятиях и их отношение к «Университету Детства»
8. Определить восприятие родителями ФГОС ДО (информированность, важность, оценка текущего состояния)
9. Определить мнение родителей о сложностях с которыми сталкиваются воспитатели и востребованность ими помощи
10. Выяснить факторы выбора детского сада. приоритеты воспитания детей и удовлетворенность образовательными услугами ДОУ

ПОДХОД К МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для того, чтобы исследование было максимально полным, мы спросили мнение всех заинтересованных сторон и сравнили их позиции:

1. Экспертов в сфере образования
2. Воспитателей
3. Родителей

Всего в ходе исследования мы опросили **1003** родителя детей, посещающих ДОУ, **1037** воспитателей и провели глубинные интервью с **5** экспертами и **14** воспитателями ДОУ.



ГЛАВА 1

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ



ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЭКСПЕРТНОГО СООБЩЕСТВА



Асмолов Александр Григорьевич Заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Доктор психологических наук Академик РАО



Волосовец Татьяна Владимировна Профессор, директор Института психолого-педагогических проблем детства. профессор, кандидат педагогических наук



Рыбакова Екатерина Президент «Рыбаков Фонда», главный идеолог программы «PRO Женщин»



Шиян Ольга Александровна Доцент Дирекции образовательных программ МГПУ, ведущий научный сотрудник лаборатории развития ребенка. кандидат педагогических наук, доцент



Юдина Елена Георгиевна Кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ, Москва Старший научный сотрудник, заведующая лабораторией психологических проблем подготовки педагогов Московского городского психолого-педагогического университета. Или вторая версия: Кандидат психологических наук, профессор, соавтор образовательных программ ДО «Открытия», «ПРОДЕТЕЙ», руководитель направления «Обучение педагогов и реализация образовательной программы дошкольного образования "Открытия"». Международный консультант Всемирного Банка.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФГОС ДО: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Как изменилась ситуация с введением ФГОС ДО?

Экспертные оценки эффективности перехода к образованию, ориентированному на ребенка радикально отличаются. Эксперты отмечают, что сложности с внедрением «рамочного стандарта» были вполне ожидаемыми (попытка совместить вариативный «рамочный» стандарт с жесткой административной логикой) неизбежна вызвала трудности. Возникали сложности с финансированием, сложности с переподготовкой кадров.

Я думаю, что 20% педагогов работают по-новому (это самая оптимистическая оценка). И вот эти 20% как раз очень остро хотят учиться, на всякие курсы записываются. 80%... когда люди делают что-то традиционно, они считают, что это нормально и это для детей хорошо. Проблема состоит в том, что у большого количества педагогов сейчас нет знания о своем незнании.

Реализовать ФГОС ДО в нынешних условиях невозможно. Система дезинтегрирована, разбалансирована, в ней нет векторной государственной образовательной политики. Предпринимаются попытки снижения разнообразия.

ФГОС ДО – это рамочный стандарт, это «игра в долгую». Изменения должны происходить постепенно, эволюционно.



ФГОС дошкольного образования полностью ориентирован на развитие личности ребенка, индивидуализацию, выявление проблем и дефицитов у детей, выявление талантов. Этот процесс идет поступательно. В 2017-2018 мы могли зафиксировать первые результаты. А сейчас это стало нормой жизни, кроме отдельных трудностей.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Что такое образование, ориентированное на ребенка?

Эксперты определяли понятие «образование, ориентированное на ребенка» через такие конструкты, как:

- ❖ развитие личности ребенка
- ❖ вариативность программ и подходов к развитию личности
- ❖ преадаптация к ситуациям неопределенности
- ❖ стимулирование активности и инициативы,
- ❖ субъектность ребенка, равноправное взаимодействие с педагогом
- ❖ учет контекста развития ребенка (семья, личностные особенности и интересы)
- ❖ выявление талантов
- ❖ «раздошколивание» детства
- ❖ развитие в форме сюжетно-ролевой игры

Эксперты отметили, что концепция дошкольного образования, ориентированного на ребенка была заложена в действующий «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

Важно учитывать детские интересы и не игнорировать детские потребности. Надо детей развивать: умение общаться, развивать мышление, воображение. Но при этом важно чтобы детская инициатива не была подавлена, чтобы для детской свободной деятельности было время, место и условия, чтобы педагог вовлекал детей в совместное планирование и совместное обсуждение.

*Не надо относиться к развитию ребенка только как к обучению навыкам. Развитие личности - гораздо более широкое понятие. Когда мы говорим о **фазах формирования личности** – это и адаптация, индивидуализация, интеграция.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

10

Индикаторы перехода к образованию, ориентированному на ребенка

Переход к образованию, ориентированному на ребенка возможен при реализации ряда условий:

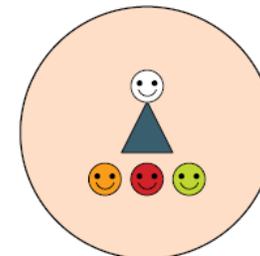
1. Макроуровень – отношения «система образования» - педагог» – «семья и ребенок».



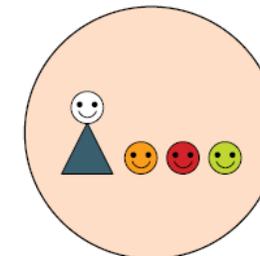
*Образование, ориентированное на ребенка, никогда не возникнет, если **ребенок и семья не станут основными выгодоприобретателями***

2. Микроуровень – создание условий на уровне отдельной группы

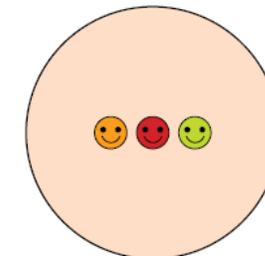
- ❖ Взаимодействие педагога с ребенком
- ❖ Сюжетно-ролевая игра, взаимодействие детей с друг с другом
- ❖ Взаимодействие с семьей
- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда



Учебно-дисциплинарная модель



Комплексно-тематическая модель



Предметно-средовая модель

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ, ОРИЕНТИРОВАННОМУ НА РЕБЕНКА: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

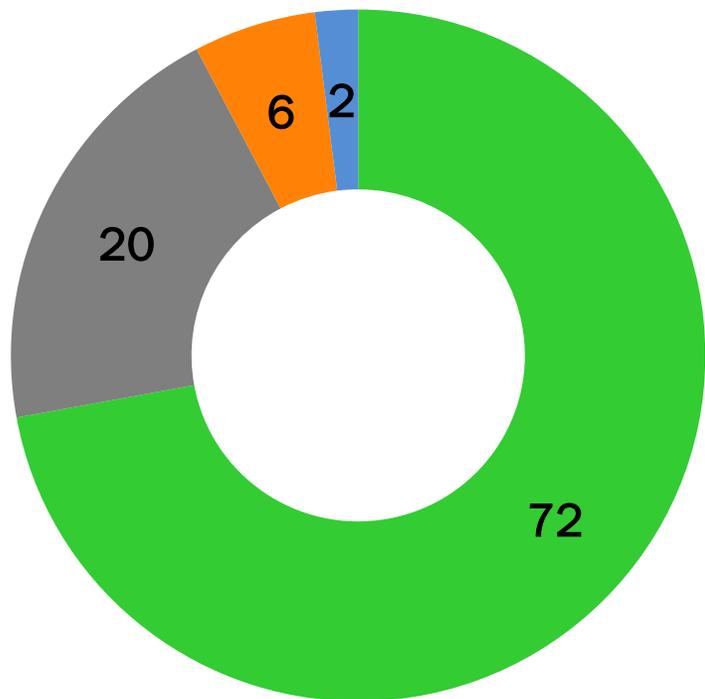
- ❖ **Подготовка педагогов.** Наиболее «слабые места»: взаимодействие педагог – ребенок (отказ от фронтальной модели и авторитарности), взаимодействие с семьей, игра, умение выдерживать баланс «индивидуализация – интеграция».
- ❖ **Переполненность групп, которая частично обусловлена нормами СанПиН.** В СанПиН количество детей привязано не к идеям о здоровье или психолого-педагогической необходимости, а к квадратным метрам.
- ❖ **Организационная культура внутри детского сада.** Педагог живет в зарегламентированном пространстве. Если у него руки связаны, как он может развязать руки детям.
- ❖ **Инклюзивное образование: работа с детьми с ОВЗ, дети с СДВГ, культурная инклюзия.** У педагога нет ни знаний, ни опыта, ни владения педагогическими технологиями инклюзивного образования. Нужны педагоги сопровождения, но финансирование не позволяет ДОУ расширять штатное расписание.
- ❖ **Взаимодействие с семьей.** Один из стержней - вовлечение семьи. Например, открытость ДО: можете приходить, мы вас ждем и приветствуем ваш приход.
- ❖ **Образовательные программы (устаревшие, единые для всего учреждения).** Большая часть страны работает по программе «От рождения до школы», там огромный шлейф методических рекомендаций старого типа.
- ❖ **Работа с детьми раннего возраста.** В детские сады стали возвращаться группы детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет). Для воспитателя - это огромная проблема.
- ❖ **Педагогические ошибки.** Самая распространенная ошибка – категорический запрет. Гиперопека. Ситуация постоянного крика ничего хорошего не несет.
- ❖ **Проблемы с педагогической диагностикой.** Важно, чтобы планирование профессионального, педагогического действия опиралось на педагогическую диагностику.
- ❖ **Проблемы с сюжетно-ролевой игрой.** Педагоги перестали понимать, что такое сюжетно-ролевая игра: в какой момент она начинается и где понять, где игра, а где не игра.

ГЛАВА 2

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА: ВЗГЛЯД ПЕДАГОГОВ



ОТНОШЕНИЕ К ФГОС ДО: ВЗГЛЯД ПЕДАГОГОВ ДО



■ Положительно, поддерживаю введение ФГОС ДО

■ Нейтрально

■ Отрицательно, не поддерживаю введение ФГОС ДО

■ Затрудняюсь ответить

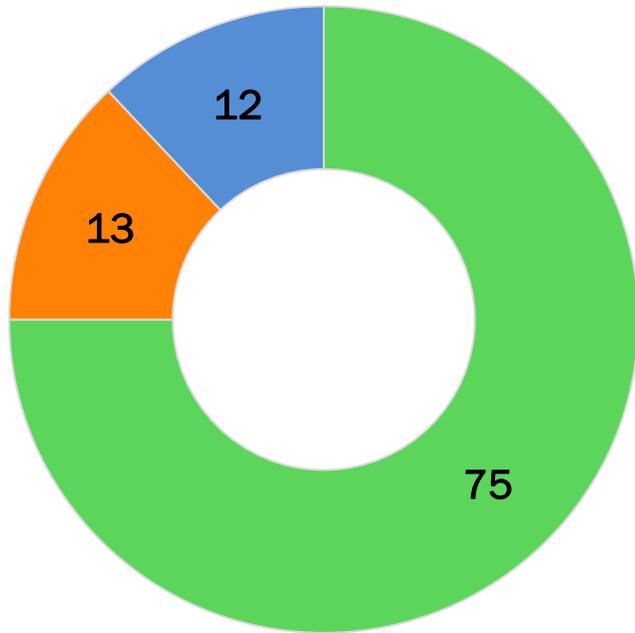


- Мы очень обрадовались, когда появился новый ФГОС, потому что то, как мы работали – не принимали другие коллеги. Говорили, что мы создаем хаос и делаем, что попало. Когда появился ФГОС – у нас появился железный аргумент, что мы все делаем верно. Когда мы слышим ребенка. Не репетируем открытые занятия, а они у нас получаются живые. ФГОС для нас как каменная стена.
- Самое важное, что новый ФГОС, акцентирует внимание на сохранность дошкольного детства, именно Детства! с играми, движением, радостью.
- Во ФГОС хорошо, что выделены слова инициатива, ситуация успеха, социальная ситуация развития ребенка. Все эти понятия вдруг стали актуальны. Педагоги раньше об этом не задумывались. По методике дети обязаны были выполнять то, что им говорит педагог. Сейчас педагоги учатся встраивать в методику интересы детей. Это супер сложно, никто этому нас не учил.



- Он слишком общий, мало деталей. С одной стороны, вроде свободы больше, но на самом деле каждый ищет ответы, как может.
- Если бы хотя бы часть образовательной программы была единой - педагоги-дошкольники были бы на одной волне. Воспитателю было бы менее тревожно, и более понятно, в каком направлении двигаться.
- Важно правильно читать и понимать ФГОС ДО. Не все понимают, что значит «ориентированность на ребенка», отсюда неверное понимание важных мыслей, отраженных во ФГОС, заточенность на «педагоге системы».

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФГОС ДО: ВЗГЛЯД ПЕДАГОГОВ ДО



- ФГОС ДО - эффективный инструмент для достижения цели образования, ориентированного на ребенка
- ФГОС ДО - неэффективный инструмент для достижения цели образования, ориентированного на ребенка
- Затрудняюсь ответить / оценить эффективность сложно



- Новые детские сады проектируются и оснащаются в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Отмечаются позитивные изменения в организации развивающей предметно-пространственной среды, появились неструктурированные материалы.
- Появляется гибкое планирование и вариативность образовательных программ.



- Изменения происходят медленно, носят скорее точечный характер, варьируют от региона к региону и часто связаны с позицией региональных чиновников/управления образования.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА – ЭТО....:

ВЗГЛЯД ПЕДАГОГОВ



- Это такое образование, в котором главным является самобытность ребенка, его ценность.
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Это наша задача - сопровождать и помогать развитию естественных, природных потребностей ребёнка в физическом, интеллектуальном... развитии, потребности развиваться в игре и движении! В противовес "сидению за партами" как в школе.
- Это точно образование, которое помнит о возрастных особенностях, физических и учитывает условия современной реальности, в которых дети растут (технологии, персонажи и т.д.).
- Слышать голос ребенка, видеть ребенка, идти от его интересов. Не надо торопиться, не надо бежать. Давайте остановимся, услышим ребенка, что говорят нам эти дети. И будем идти не от планирования, а от ребенка.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА : ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДО

По мнению педагогов ДО, **49%**
ИХ КОЛЛЕГ ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ
в работе, связанные с переходом на образование,
ориентированное на ребенка

Важно отметить, что родители оценивают долю воспитателей испытывающих трудности в своей работе связанные с переходом на образование, ориентированное на ребенка в **54%**. Наблюдается консенсус в оценках родителей и педагогов.

Никто не испытывает трудности

1

20% и менее

16

от 21% до 39%

12

от 40% до 59%

36

от 60% до 79%

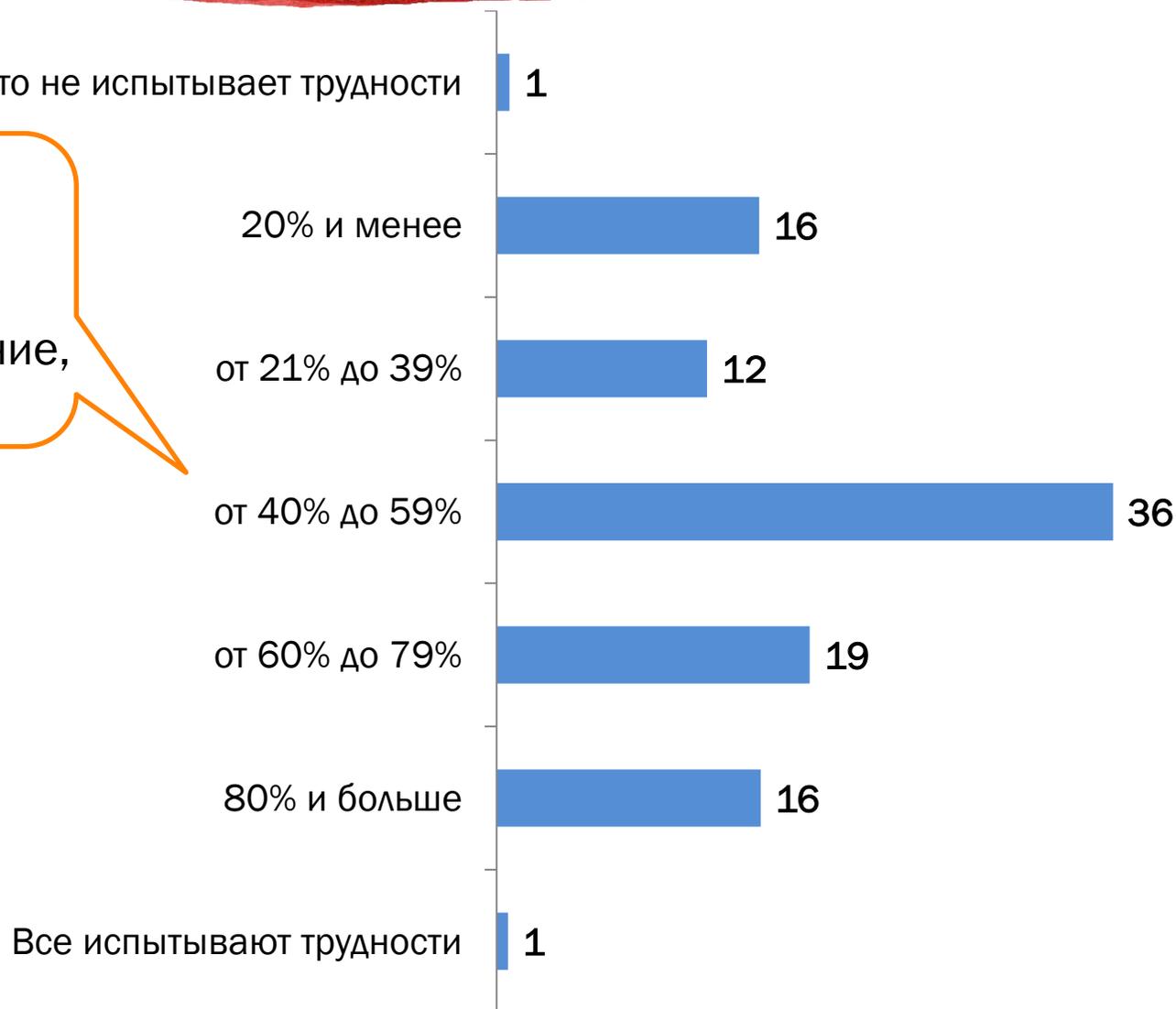
19

80% и больше

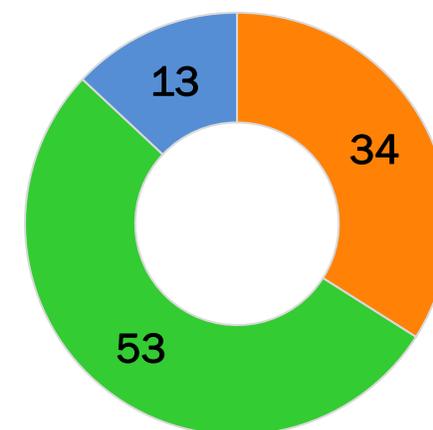
16

Все испытывают трудности

1

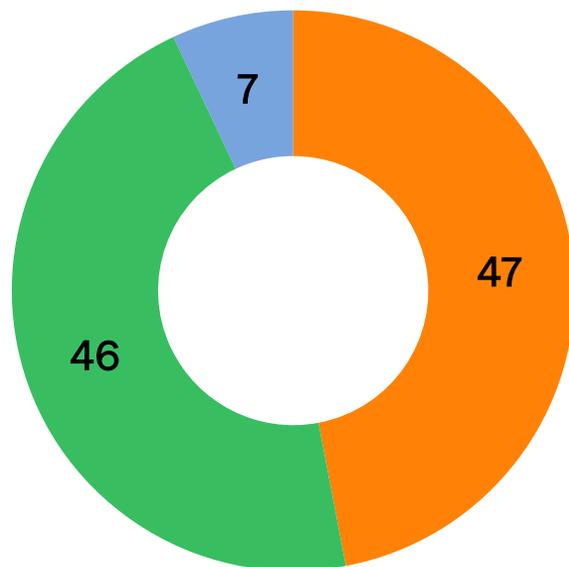


ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА : ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДО



■ Было трудно перестроиться на ООР
■ Было легко перестроиться на ООР
■ Затрудняюсь ответить

ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА : ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДО



- Да, в настоящий момент я испытываю сложности в своей работе, связанные с переходом к образованию, ориентированному на ребенка
- Нет, в настоящий момент я не испытываю каких-либо сложностей в своей работе, связанной с переходом к образованию, ориентированному на ребенка
- Затрудняюсь ответить

- Взаимодействие с ребенком, перестройка внутренней позиции на индивидуализацию и равное взаимодействие. Отдельные педагоги отмечают «потерю контроля», «снижение управляемости».
- Взаимодействие с семьей (вовлечение, работа с запросом на подготовку к школе).
- Переполненность групп исключает возможность индивидуального подхода.
- Контроль со стороны «администраторов», МКДО.
- Неформальные требования о подготовке к школе.
- Подготовка кадров.
- Низкий уровень заработной платы, проблемы с финансированием на местах. Педагоги понимают значимость своего вклада в развитие общества и порой недоумевают от уровня заработных плат в системе дошкольного образования.
- Проблемы с организацией сюжетно-ролевой игры.
- Отсутствие поддержки со стороны коллектива и руководителя ДОУ.
- Развивающая предметно-пространственная среда. Отмечаются проблемы с техническим оснащением детских садов, во многом обусловленные централизацией процессов закупок. Оборудование, которое закупается не всегда устраивает и подходит под нужды педагогов. Иногда ограничения в РППС (отсутствие в свободном доступе у детей отдельных предметов обусловлены переполненностью групп и проблемой контроля).
- Сложности с преемственностью школы и детского сада.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА : МОТИВАЦИЯ ПЕРЕХОДА



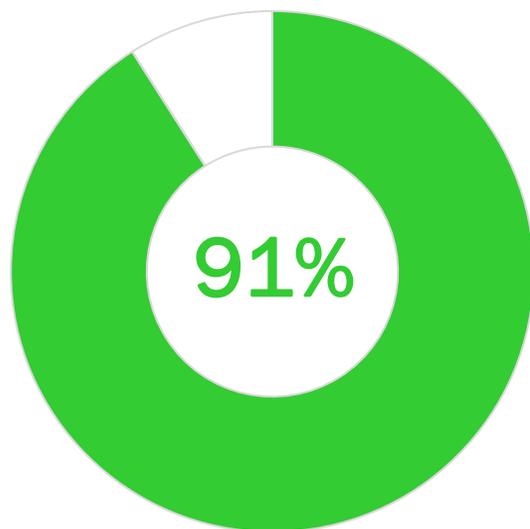
Для подавляющего большинства педагогов ДО основным мотивом к переходу в своей работе на образование ориентированное на ребенка, является желание развиваться в профессии (77%), а также материальные стимулы (47%)

ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА : ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ



Наиболее популярным приемом который педагоги используют для повышения ориентированности образования на ребенка, является привлечение родителей к активному участию в мероприятиях с детьми (62%). Важно отметить, что 47% педагогов указывают на предоставление ребенку свободы выбора, а 42% координируют деятельность детей, но не вмешиваются в нее активно.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА : ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



91% педагогов ДО участвовали в образовательных мероприятиях или проходили повышение квалификации в последние 2-3 года.

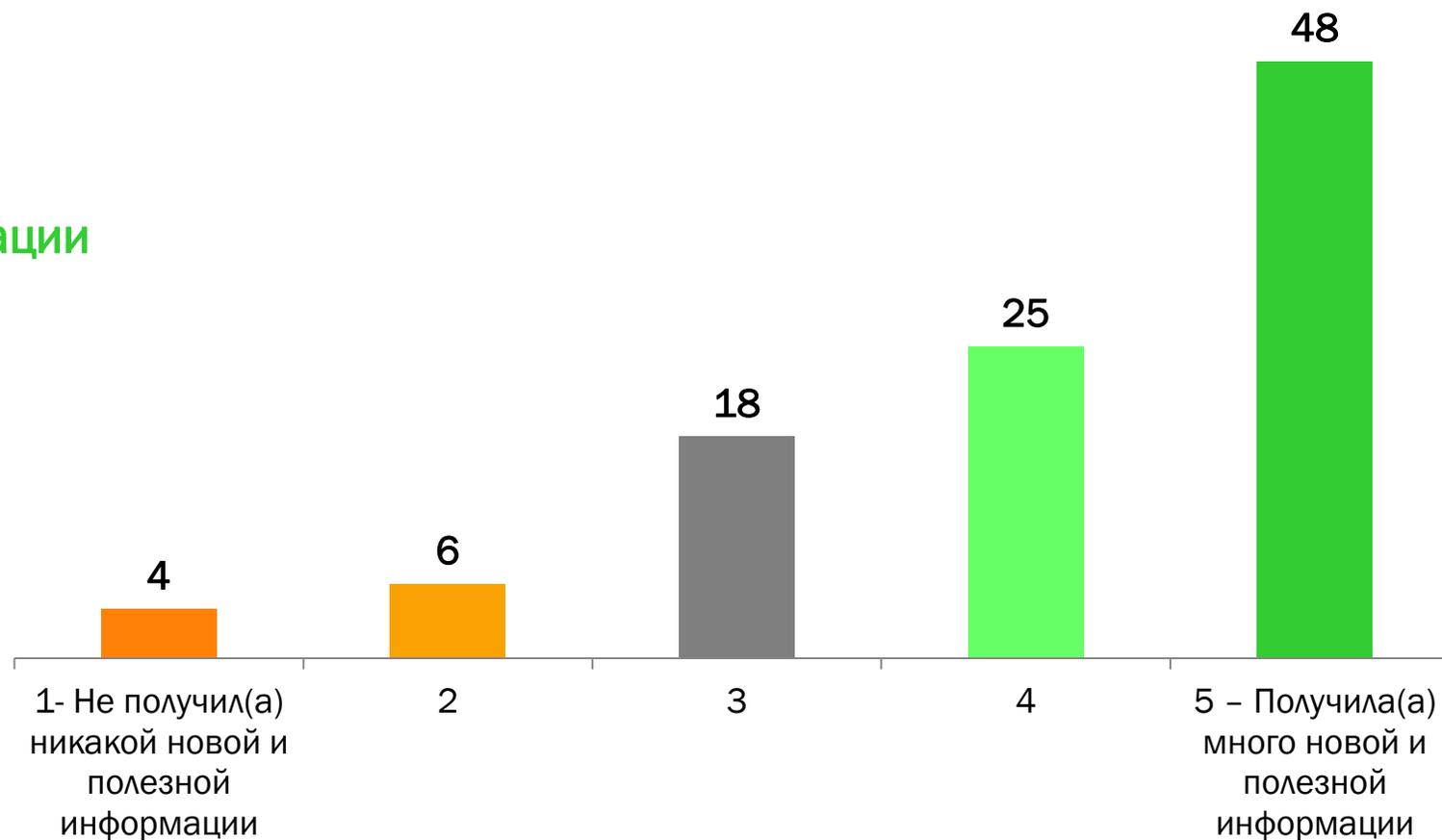


ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА : МОТИВАЦИЯ ПЕРЕХОДА

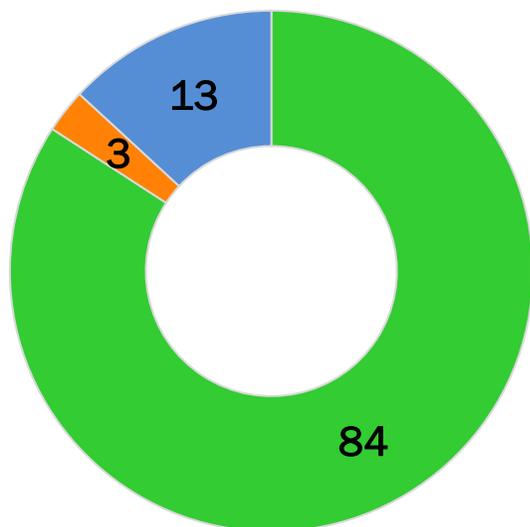
4 балла

оценка курса повышения квалификации

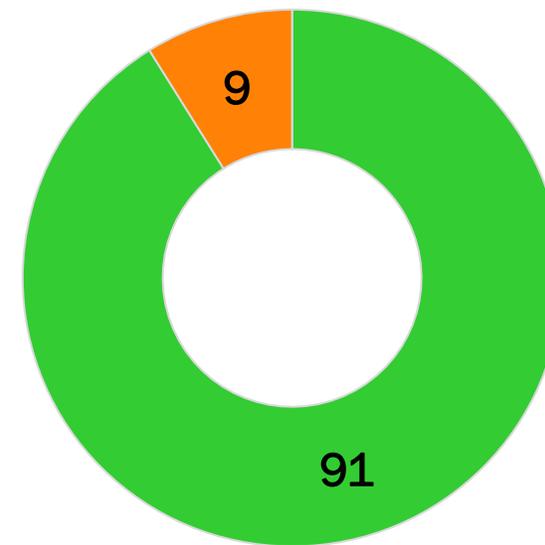
Средняя оценка педагогами
ДО курсов повышения
квалификации, которые они
посетили за последние 2-3
года – 4 балла из 5
ВОЗМОЖНЫХ



ВОСПРИЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УНИВЕРСИТЕТА ДЕТСТВА» ПЕДАГОГАМИ ДО



84% педагогов ДО чувствуют желание быть частью профессионального сообщества педагогов ДО.
92% педагогов, имеющих опыт регулярного участия в мероприятиях «Университета Детства», ощущают необходимость своей причастности к сообществу педагогов ДО.



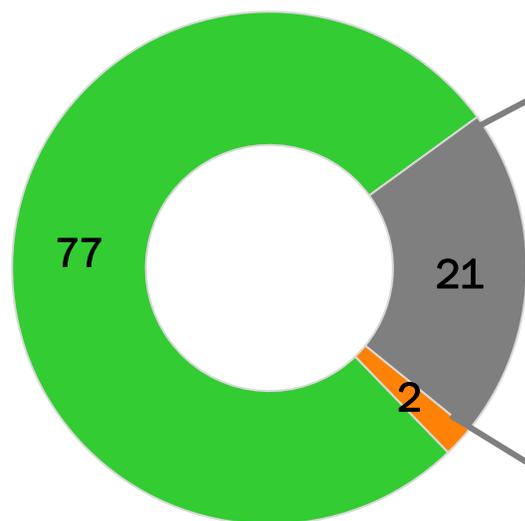
- Да, чувствую необходимость (или желание) быть частью сообщества педагогов дошкольного образования
- Нет желания быть частью сообщества педагогов ДО
- Затрудняюсь ответить

- Знаю или что-то слышал(а) о деятельности организации "Университет Детства"
- Ничего не знаю о деятельности организации "Университет Детства"

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ОБ «УНИВЕРСИТЕТЕ ДЕТСТВА»



ВОСПРИЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УНИВЕРСИТЕТА ДЕТСТВА» ПЕДАГОГАМИ ДО



- Есть опыт участия в мероприятиях и/или проектах "Университета Детства"
- Нет, но хочу участвовать
- Нет, мне это не интересно

Причины неучастия
в мероприятиях
«Университета Детства»

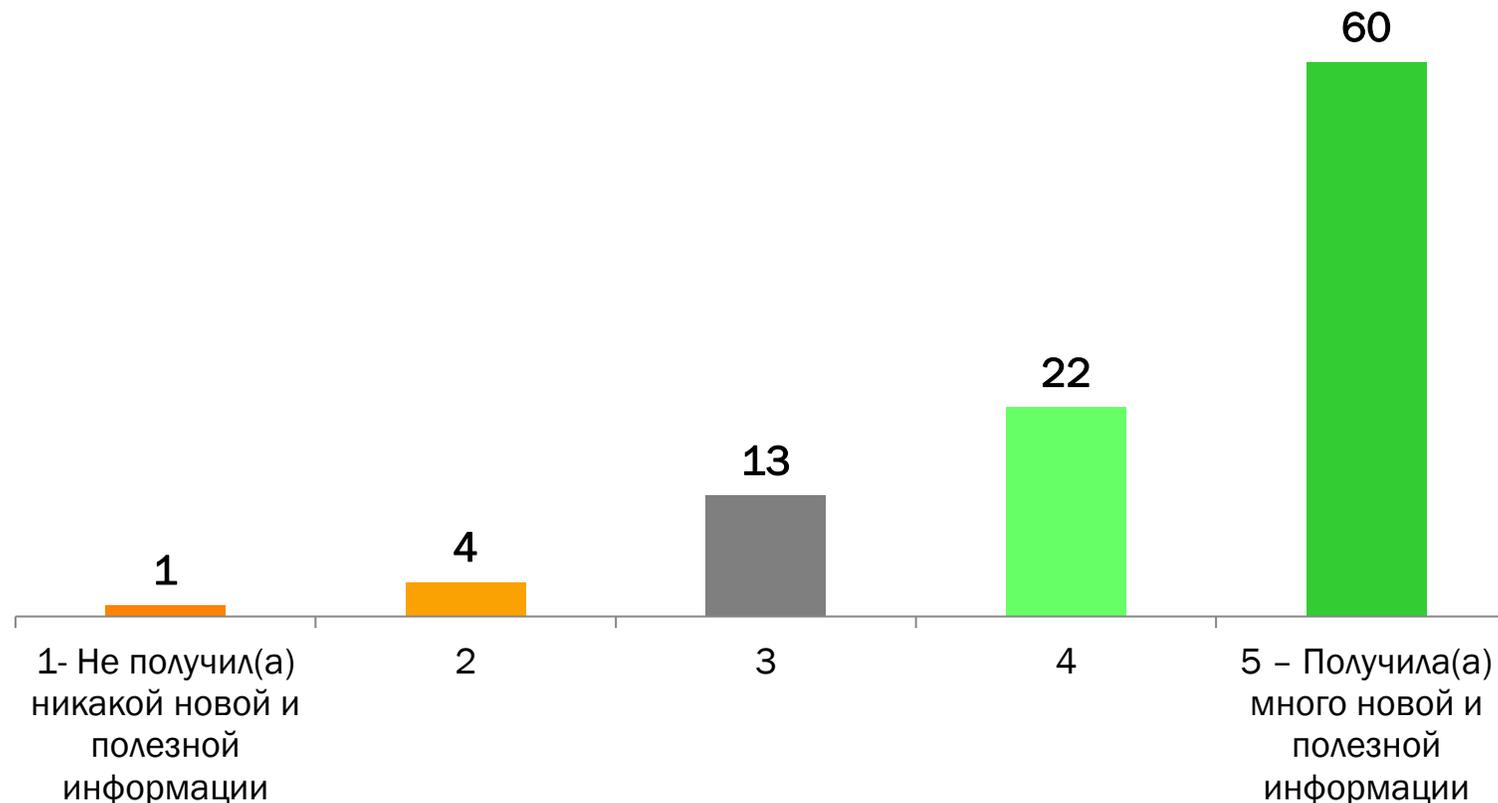


ВОСПРИЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УНИВЕРСИТЕТА ДЕТСТВА» ПЕДАГОГАМИ ДО

4 балла

оценка полученной информации

Средняя оценка педагогами ДО информационной составляющей мероприятий и проектов «Университета Детства», в которых они принимали участие – 4 балла из 5 возможных

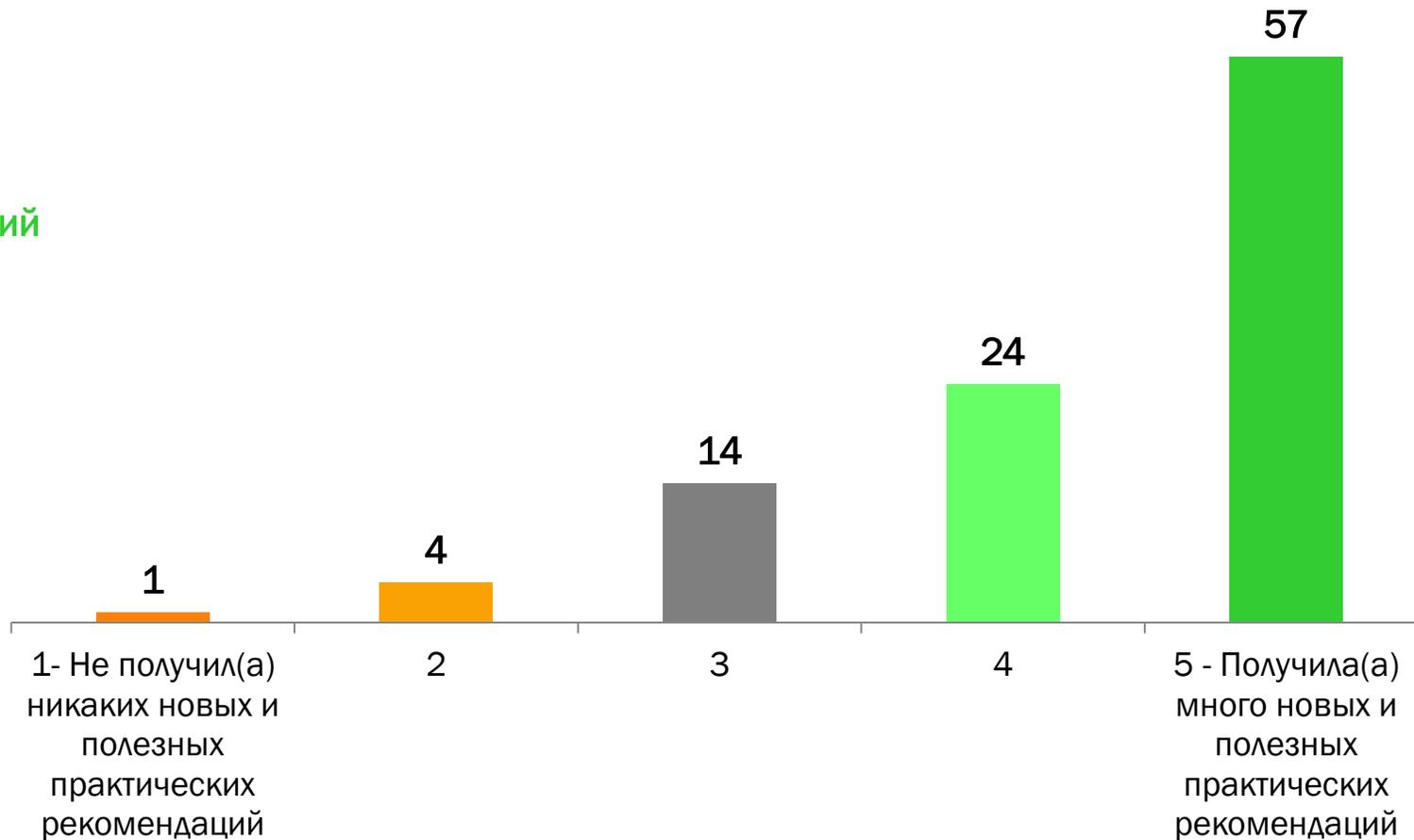


ВОСПРИЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УНИВЕРСИТЕТА ДЕТСТВА» ПЕДАГОГАМИ ДО

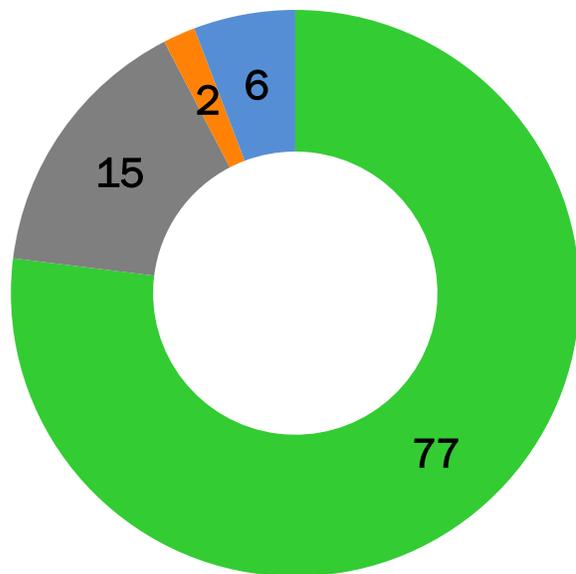
4 балла

оценка полученных практических рекомендаций

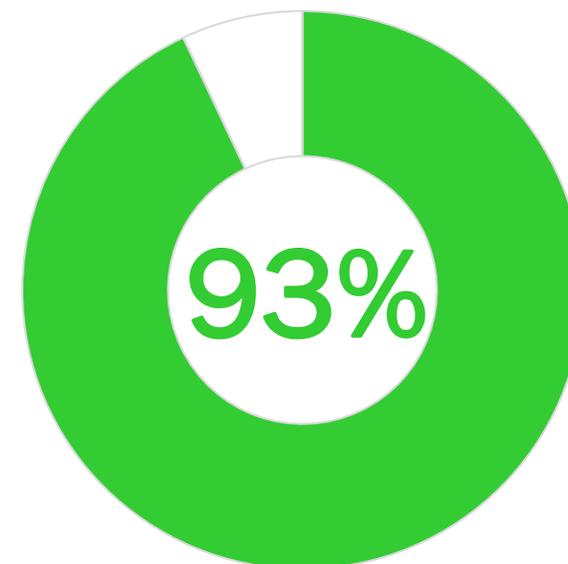
Средняя оценка педагогами ДО полученных практических рекомендаций на мероприятиях и в проектах «Университета Детства», в которых они принимали участие, практических рекомендаций – 4 балла из 5 ВОЗМОЖНЫХ



ВОСПРИЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УНИВЕРСИТЕТА ДЕТСТВА» ПЕДАГОГАМИ ДО



- Буду участвовать в мероприятиях "Университета Детства"
- Может быть буду участвовать, может быть нет
- Скорее не буду участвовать
- Затрудняюсь ответить



93% опрошенных педагогов ДО
интересна информация о деятельности
«Университета Детства»

ИНТЕРЕСНЫЕ ПЕДАГОГАМ ДО ФОРМАТЫ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ «УНИВЕРСИТЕТА ДЕТСТВА»



Наиболее привлекательный формат участия в мероприятиях это дистанционный (70%), однако важно отметить, что более чем половина педагогов выбрала практические занятия (56%), почти столько же указали на получение рассылки методических рекомендаций (51%).

ЦЕЛИ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ ДО В МЕРОПРИЯТИЯХ «УНИВЕРСИТЕТА ДЕТСТВА»

30

Наиболее востребованы педагогами получение готовых наработок и материалов для использования в работе (72%), также крайне актуальны методические рекомендации и разбор конкретных примеров (62% и 58%). Очень важно отметить, что для 48% важно просто пообщаться с коллегами.



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕБЕНКА: РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАПРОС

ГЛАВА 3



ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ЧТО ГЛАВНОЕ?



По мнению родителей, ключевыми задачами в воспитании детей являются: прививать самодисциплину, трудолюбие и организованность (51%), а также дать хорошее образование (49%), воспитывать честность и доброту (46%).

АКЦЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАПРОС



Первоочередные задачи дошкольного образования: подготовка ребенка к школе, социализация и развитие его самостоятельности.
28% родителей указали на важность индивидуального подхода к развитию ребенка.

ФАКТОРЫ ВЫБОРА ДОО: РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАПРОС



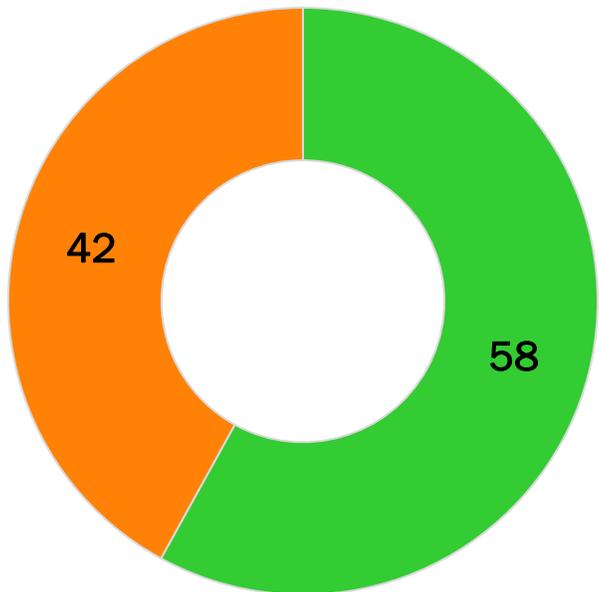
Ключевым фактором выбора детского сада является близость к месту проживания (78%). Важно отметить, что **для 20% родителей важно наличие индивидуального подхода к воспитанию ребенка.**

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ В ДООУ



Наблюдается достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми в детском саду. Отдельно нужно отметить такие параметры, как качество организации воспитательно-образовательного процесса, которым удовлетворены 70% и качество образования (67%). Профессионализм воспитателей также получает высокие оценки удовлетворенности (78%). Однако, важно отметить, что оценки параметра индивидуального подхода к ребенку несколько ниже и составляют 58%.

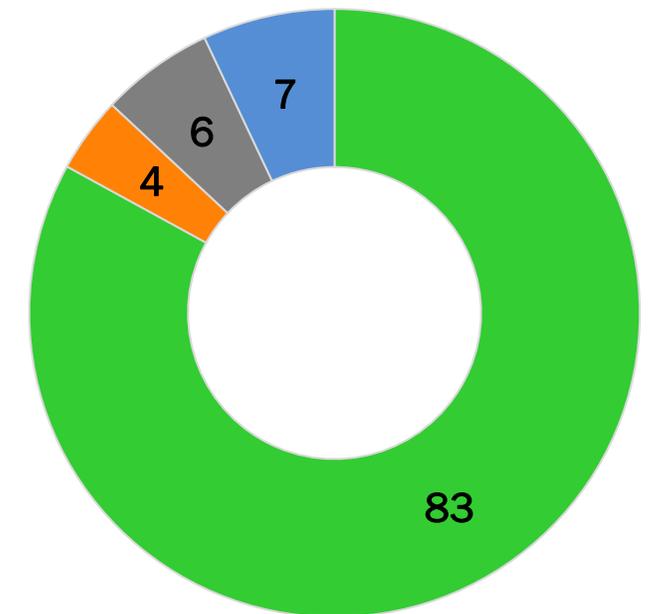
ПЕРЕХОД К ОБРАЗОВАНИЮ, ОРИЕНТИРОВАННОМУ НА РЕБЕНКА: РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАПРОС



- Да, слышал(а), что во ФГОС ДО закреплён подход, ориентированный на развитие и самореализацию ребёнка
- Нет, не слышал(а)

Информированность родителей о том, что во ФГОС ДО закреплён подход, ориентированный на развитие и самореализацию ребёнка находится на среднем уровне, так фактически слышал об этом только каждый второй родитель (58%).

Подавляющее большинство родителей высоко оценивают важность перехода к образованию, ориентированному на ребёнка (83%)

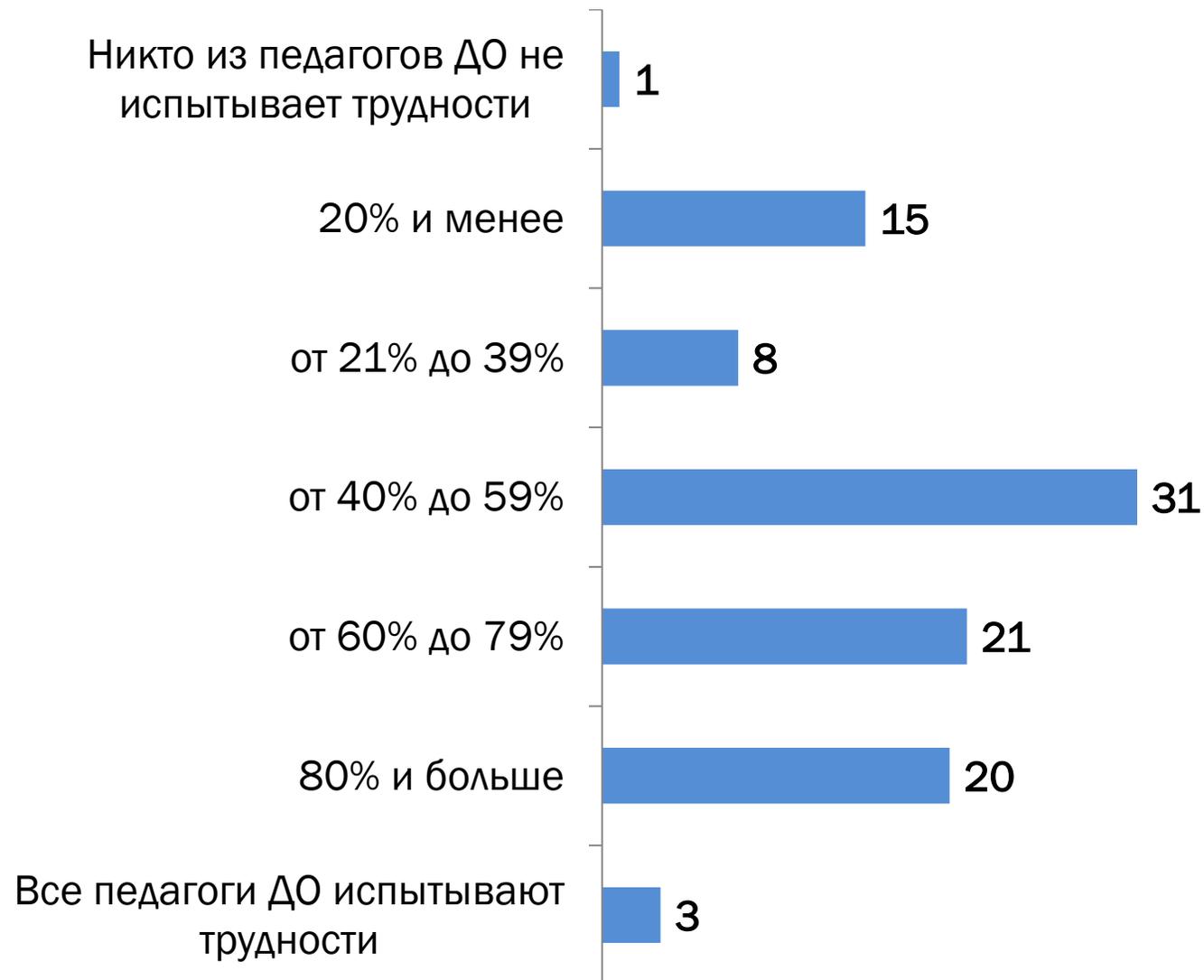


- Важно
- Не важно
- Я не понимаю, что это
- Затрудняюсь ответить

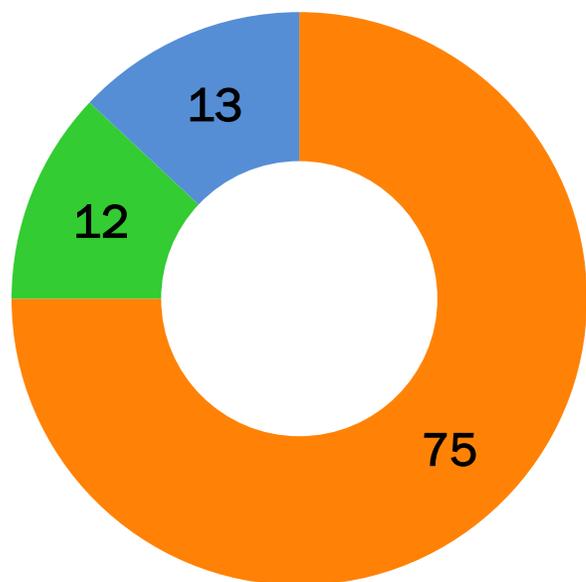
ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ, ОРИЕНТИРОВАННОМУ НА РЕБЕНКА: РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАПРОС

По мнению родителей, **54%**
воспитателей испытывают
трудности при переходе
к образованию, ориентированному
на ребенка

Важно отметить, что воспитатели
оценили эту долю в **49%**.
Наблюдается консенсус в оценках
родителей и педагогов.

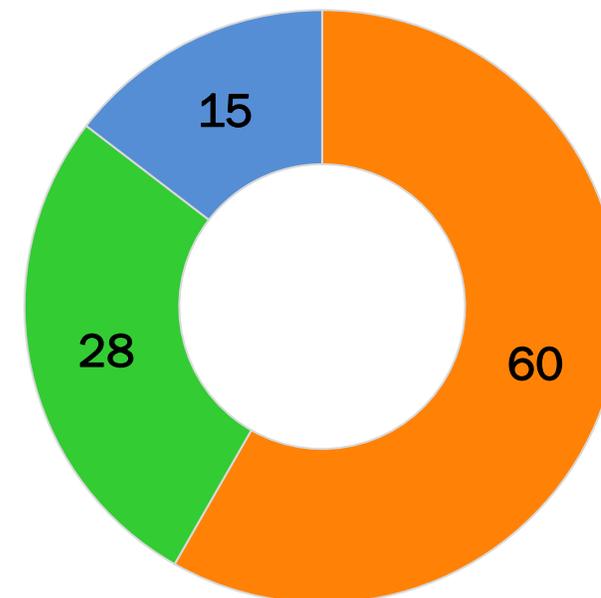


ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ, ОРИЕНТИРОВАННОМУ НА РЕБЕНКА: РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАПРОС



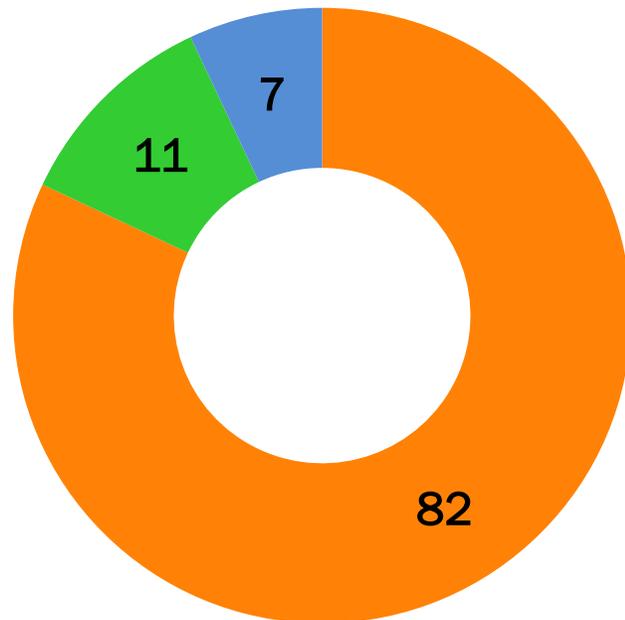
- Да, воспитатели в целом по стране испытывают сложности с переходом к образованию, ориентированному на ребенка
- Нет, воспитатели не испытывают сложности с переходом к образованию, ориентированному на ребенка
- Затрудняюсь ответить

75% родителей, полагают, что **воспитатели** по стране в целом **испытывают сложности** в своей работе связанные с переходом к образованию, ориентированному на ребенка..
Важно заметить, что в случае оценки воспитателя их ребенка, **градус оценки снижается до 60%.**



- Да, воспитатель моего ребенка испытывает сложности
- Нет, воспитатель моего ребенка не испытывает сложностей
- Затрудняюсь ответить

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ, ОРИЕНТИРОВАННОМУ НА РЕБЕНКА: РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАПРОС



- Да, воспитателям нужна помощь, чтобы решить проблемы с переходом к образованию, ориентированному на ребенка
- Нет, воспитателям не нужна помощь, чтобы решить проблемы с переходом к образованию, ориентированному на ребенка
- Затрудняюсь ответить

Подавляющее большинство родителей считает, что **воспитателям необходима помощь**, чтобы решить проблемы с переходом к образованию, ориентированному на ребенка (**82%**).



ВЦИОМ

на расстоянии одного клика



Университет Детства

WCIOM.RU

